

## Анализ анкетирования «Значение книги в жизни современного школьника».

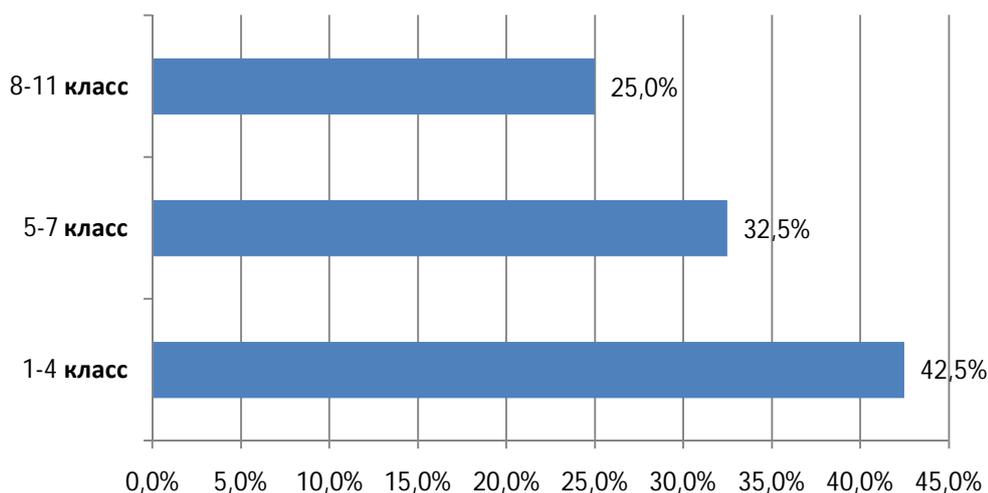
Книга – есть жизнь нашего времени.  
В ней нуждаются – и старые, и молодые,  
и деловые, и ничего не делающие; дети так же.  
В.Г. Белинский

Значение книги в жизни человека огромно. Книги сопровождают нас на протяжении всей жизни, помогая в сложных ситуациях, в решении многих проблем, да и просто в организации интересного досуга. Именно книги являются основой передачи знаний от поколения к поколению, основой образования, освоения культуры и истории. В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения.

В Год литературы с целью изучения отношения обучающихся средней школы к чтению специалисты сектора внестационарного обслуживания населения Курской областной научной библиотеки им. Н.Н. Асеева провели социологическое исследование «Значение книги в жизни современного школьника». Методом социологического исследования было выбрано анкетирование.

В анкетировании приняли участие 240 обучающихся школ сельских населенных пунктов, входящих в зону обслуживания КИБО (Льговский район: с. Малеевка, с. Сугрово, с. Городенск; Курский район: д. Селиховы дворы, пос. Черемушки) по трем возрастным группам: начальная школа, обучающиеся средних классов, старшеклассники.

Обучающиеся 1-4 классов составили 42,5 % (102 человека) опрошенных, 5-7 классов составили 32,5% (78 человек) и обучающиеся 8-11 классов – 25% (60 человек) опрошенных. Из них 54,2% - мальчиков и 45,8% - девочек.



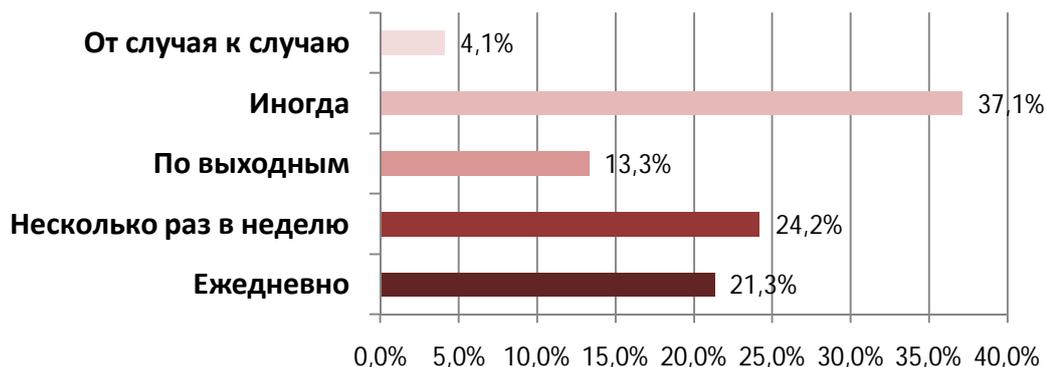
Анкета включала ряд вопросов, направленных на определение ценности чтения для современных молодых людей.

Прежде всего, позитивному отношению к чтению способствует наличие домашней библиотеки. На вопрос «Есть ли у вас дома книги?» большинство участников опроса (95,4% или 229 человек) ответили положительно, лишь 11 обучающихся (4,6%) выбрали отрицательный ответ.

При этом 81,2% (195 человек) респондентов активно используют издания из домашней библиотеки в процессе обучения и самообразования. Число респондентов, не

обращающихся к домашней библиотеке, составило 18,8 % (45 человек). Это во многом зависит от семейных читательских традиций. Ведь первая встреча человека с книгой происходит в семье (благодаря устным рассказам, чтению вслух). Семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя.

На вопрос «Любите ли вы читать?» положительно ответили 75 % опрошенных (180 человек) и 25 % (60 человек) - отрицательно. При этом более половины респондентов 58,8 % обращаются к книгам ежедневно или несколько раз в неделю. В выходной день проводят свободное время за чтением любимых произведений 13,3 % опрошенных школьников, 41,2 % обращаются к книге иногда или от случая к случаю.



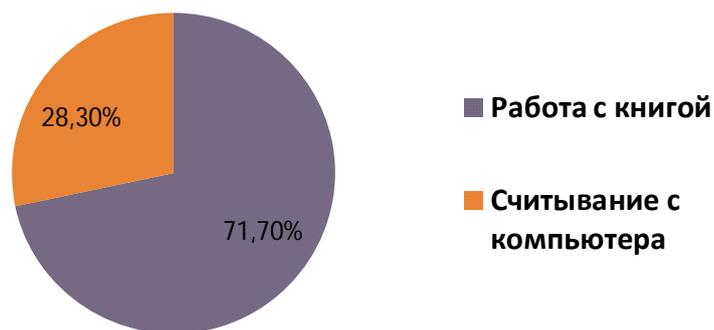
Анализ ответов на данный вопрос показал, что любят читать в свободное время преимущественно дети младшего и среднего школьного возраста. Чем старше дети, тем меньше времени занимает чтение.

Вопрос: «Какой источник информации Вы предпочитаете?», предполагал выбор нескольких вариантов ответов. Предпочтения школьников в выборе источников информации распределились следующим образом:

- 56,3 % предпочитают книги;
- 5 % - периодические издания;
- 16,7 % - энциклопедии, словари, справочники;
- 6,7 % - электронные издания;
- 48,8 % отдают предпочтение Интернету.

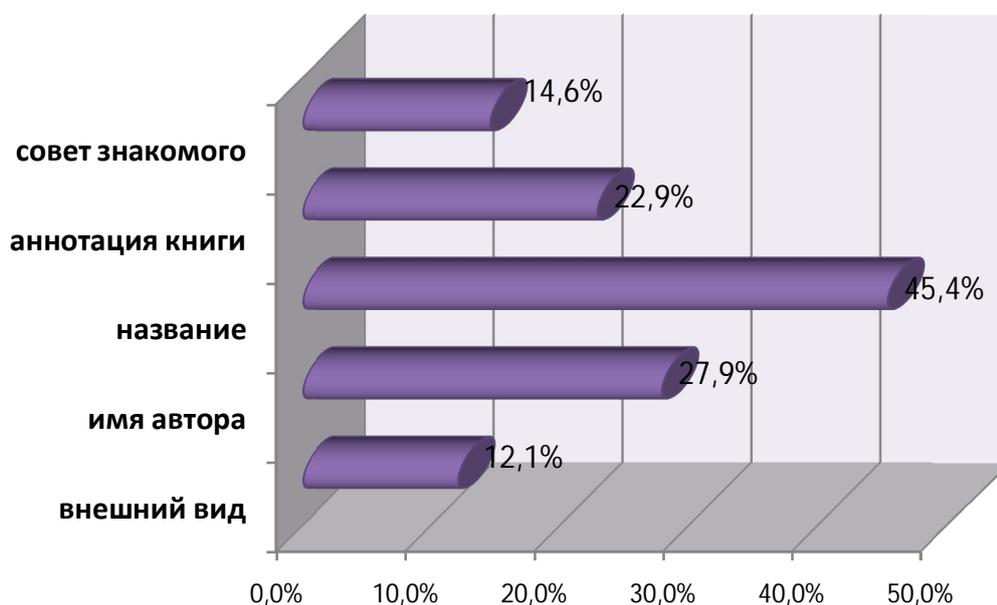
Традиционно основным источником информации для школьников остаются книги. Низкий спрос на периодические издания, содержащие наиболее актуальную информацию, объясняется их минимальным ассортиментом в условиях небольшой сельской библиотеки. С развитием информационных технологий все чаще за получением информации обучающиеся обращаются к источникам в сети Интернет, полагаясь на его универсальность. Данный процесс неизбежен, особенно в условиях дефицита комплектования фондов библиотек, однако, опрос показал, что говорить о полном вытеснении печатных изданий электронными не целесообразно.

Подтверждением данному утверждению служит результат анализа ответов на вопрос «Что для Вас предпочтительнее: работа с книгой или считывание с компьютера?» Большинство обучающихся, а именно 71,7 %, указали, что предпочитают работу с книгой. Только 28,3 % школьников считывание информации в электронном виде с монитора компьютера (или других технических средств) считают наиболее удобной.



Положительным моментом является то, что в круг чтения школьников разного возраста входит не только литература, необходимая для изучения школьных предметов, и таких любителей чтения оказалось большинство - 80,8% респондентов. Лишь 19,2% опрошенных школьников не читают ничего кроме книг, предусмотренных учебной программой. Данное процентное соотношение свидетельствует о позитивном отношении к чтению среди подростков и молодежи школьного возраста.

При этом при выборе книг большинство опрошенных, а именно 45,4%, указали, что руководствуются названием произведения. 22,9 % школьникам помогает определиться с выбором аннотация книги. Около трети респондентов (27,9 %) в первую очередь при выборе книги руководствуются именем автора. Только 14,6 % выбирают книгу по совету знакомого, родителей, по рекомендации учителей, 12,1% учащихся подбирают книги для чтения по внешнему виду.



На вопрос, «Обсуждаете ли Вы с одноклассниками прочитанные книги?», положительно ответили 52,9% школьников (127 человек), отрицательно - 45,4% (109 человек). Данное распределение ответов позволяет констатировать тот факт, что обсуждение прочитанных книг не пользуется большой популярностью среди подростков. Однако обсуждение книг служит активным средством развития всех сфер личности ребенка (интеллектуальной, эмоциональной, волевой). Специалистам необходимо развивать у школьников навыки обсуждения книг, которые помогают лучше понять те

важные моменты, на которые при домашнем чтении они могли не обратить внимание. Обсуждение учит детей обосновывать свое мнение, участвовать в диалоге, слушать собеседника и принимать точку зрения своих товарищей. Так появляется мотивация читать больше и повышать свое читательское мастерство. Формы обсуждения художественных произведений существуют самые разнообразные: беседа, диспут, читательская конференция и др.

Последний вопрос анкеты «Как Вы считаете, для чего нужны книги?» не содержал вариантов ответа, он предполагал ответ-рассуждение в свободной форме. Важность книги для становления и развития личности человека отметили многие участники опроса. Размышления детей отличаются полнотой ответа, самостоятельностью суждений, пониманием проблемы. Приведем примеры некоторых высказываний:

*«Книги нужны для развития людей, повышения уровня знаний, да и просто, чтобы с интересом провести свой досуг»;*

*«Чтение книг позволяет найти ответы на многие вопросы. Книги нужны еще для получения знаний. Книги формируют мировоззрение, ценности, личную философию»;*

*«Книги – источники знаний для человека. Художественная литература учит нас мыслить образами, обогащает речь. Читая и осмысливая прочитанное, человек становится более образованным и интересным. Кроме того, чтение – просто приятное времяпрепровождение»;*

*«Читайте добрые книги, они помогут вам развить самые высокие душевные качества».*

Подводя итоги исследования, можно констатировать, что ценность чтения среди подрастающего поколения пока достаточно высока. Вопреки мнению большинства о том, что молодежь стала менее заинтересованной в чтении, мы видим, по результатам опроса, что большая часть респондентов относится к чтению литературы положительно. Чтение является неотъемлемой частью досуга и повседневной жизни молодого поколения.

От средних к старшим классам число любителей чтения (и «свободных» читателей) значительно уменьшается, растет доля тех, кто читает только или в основном по необходимости.

Библиотекам, работающим с молодым поколением, необходимо уделять повышенное внимание вопросам сохранения интереса к чтению и его качественного развития.